

- Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
А.Д. Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

“Удивительный мир растений”

Срок освоения – 2 года

Возраст обучающихся – 5-15 лет

Разработчик:
Тропина Полина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир растений» (далее – ДОП «Удивительный мир растений») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативно-правовыми документам федерального и регионального уровней в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность.

ДОП «Удивительный мир растений» имеет естественнонаучную направленность и направлена на создание условий для формирования экологических представлений обучающихся о мире живой природы, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 5 -15 лет, с разным уровнем знаний и разными способностями, проявляющих интерес к миру живой природы. В освоении программы могут участвовать и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы.

Одна из целей современного образования – создание мировоззренческих установок молодых людей на гармонизацию отношений с природой, на готовность взять на себя ответственность за будущее. В связи с большой нагрузкой в школе, недостатком свободного времени, во многих случаях недостатком финансовых возможностей современные городские дети испытывают дефицит общения с живой природой.

Петроградский район – один из старых центральных районов города, здесь много детей, живущих в сложных жилищных условиях, в коммунальных квартирах и не имеющих возможности содержать дома какое-либо животное или комнатные растения, а также редко бывают за городом, что неблагоприятно для гармоничного развития личности ребенка. Отсюда возникает потребительское отношение к природе. В определенном возрасте время у детей проявляется желание ухаживать за животными и растениями. Эти потребности у ребенка должны быть обязательно удовлетворены, невозможность этого может привести к деформации личности.

Идея актуальности экологического воспитания отражена в ряде международных и российских документов в области охраны окружающей среды и в том числе: в "Концепции формирования экологической культуры населения Санкт-Петербурга", а также в ряде законов, определяющих развитие в России системы дополнительного образования.

Уровень освоения программы – общекультурный. Программа направлена на обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, развитие мотивации к учебно-исследовательской деятельности, предполагает презентацию результатов освоения программы на уровне ДДТ и района, наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

Объём и срок освоения программы

Общее количество часов по программе - 288 часа, срок реализации 2 года.

1 год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

2 год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Отличительные особенности программы:

Реализация ДОП «Удивительный мир растений» осуществляется на базе биологического отдела ДДТ Петроградского района, где много лет существует живой уголок, где собрана небольшая, но разнообразная коллекция комнатных растений, в котором обитают представители многих видов животных и птиц, а также на близость Ботанического сада, куда можно быстро добраться пешком и видеть разнообразные растения его богатой коллекции. Видовой состав растений и животных ЭБЦ ДДТ Петроградского района достаточно разнообразен, уход за животными и растениями осуществляется детьми совместно с педагогами и требует определенных знаний и практических навыков. В процессе занятий учащиеся получают теоретические знания о содержащихся в живом уголке животных и растениях, многообразии животного и растительного мира, знакомятся с разнообразными биологическими дисциплинами, осваивают практические навыки по уходу за различными видами растений и животных, учатся наблюдать за растениями и животными и записывать свои наблюдения, изготавливают этикетки, наглядные пособия, игры, биологические викторины и кроссворды.

Для формирования у детей навыков поведения в природе и знакомства с дикорастущими растениями города и области предусмотрены выезды на природу, участие в природоохранной деятельности. Кроме того, в программу включено посещение Елагина острова, других ООПТ Санкт-Петербурга, посещение садов и парков города, участие в районных экологических акциях и мероприятиях.

В план проведения занятий кроме теоретического материала и закрепляющих игр, включен уход за растениями и наблюдения за ними, а также просмотр видеofilьмов. В практической части программы предусмотрены экскурсии в Ботанический сад, Ботанический музей РАН, Геологические музеи, Музей Почвоведения, Эрмитаж или Русский музей, в Зоологический музей, выезды в биологические отделы других Домов творчества и на охраняемые природные территории Ленинградской области.

Разработаны методики комплексной подачи материала с использованием как живых объектов, так и коллекций, видеоматериалов и электронных ресурсов. Подача материала производится в форме интерактивных занятий с использованием игр и проверочных заданий.

Цель и задачи программы

Цель: формирование общей культуры учащихся, их социализация к жизни в обществе и воспитание разумного отношения к природе через изучение животного мира, ухода за растениями и общения с животными.

Задачи:

Обучающие

- расширить области естественнонаучных знаний;
- дать представление о специальной терминологии по тематике программы и правильном её применении;
- сформировать целостное представление о животном и растительном мире Планеты;
- дать представление о многообразии растений, их классификации;
- научить различать некоторые виды растений;

- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных видов растений в дикой природе и в живом уголке;
- научить создавать необходимые условия для комнатных растений и ухаживать за ними;
- сформировать начальные навыки исследовательской работы;

Развивающие

- формировать у учащихся качества наблюдателя и исследователя живой природы;
- развить коммуникативные умения детей;
- развить память и воображение через обучающие и развивающие игры.

Воспитательные

- способствовать развитию интереса обучающихся к занятиям;
- содействовать развитию познавательной активности;
- способствовать формированию навыков бережного и заботливого обращения с растениями и животными;
- способствовать формированию гуманного и разумного отношения ко всему живому на Земле;
- сформировать у учащихся представления о необходимости заинтересованного и бережного отношения к природе и научить взаимодействию с ней;
- способствовать гармонизации межличностных отношений в коллективе.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района
- Программы развития учреждения
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДООП
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.).

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);

- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является всего образовательного процесса в учреждении. Составители программы рассматривают занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- знакомство с государственными символами России, формирование гражданской идентичности, гражданских качеств, социально ответственной личности;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний,

формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты. Учащиеся приобретут навыки

- наблюдательности, внимания, воображения,
- начального опыта исследовательской деятельности,
- участия в социально-значимых акциях,
- установки на ведение безопасного и здорового образа жизни
- взаимодействовать с социальной и природной средой,

Метапредметные результаты. Учащиеся будут уметь

- согласованно работать в малых группах и коллективе,
- решать поставленные задачи,
- подбирать и анализировать специальную литературу
- осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования, проводить простые опыты по исследованию изучаемых групп растений и уметь объяснять их результаты).

Предметные результаты. Учащиеся будут владеть

- основным объёмом теоретических знаний по основным разделам учебного плана программы: о многообразии видов растений на планете, об уходе за различными растениями, о некоторых дикорастущих растениях, о лекарственных растениях, об основных экологических понятиях (факторы среды и др.), некоторые виды растений различных биogeоценозов и культурных растений (полевых, овощных и др.), о типах взаимодействия организмов, о современных проблемах и организации охраны природы;
- специальной терминологией по тематике программы,
- практическими умениями и навыками, предусмотренными программой (по основным разделам учебного плана программы).

Организационно- педагогические условия реализации программы

Язык реализации.

Образовательная деятельность ДОП «Удивительный мир растений» осуществляется на русском языке.

Форма обучения.

Обучение по ДОП «Удивительный мир растений» осуществляется в очной форме. Возможна реализация программы с использованием технологии дистанционного обучения.

Особенности реализации.

При реализации ДОП «Удивительный мир растений» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса.

На каждом занятии первая часть – теоретический материал в классе, вторая часть – практическая работа в живом уголке. В заключении занятия может быть игра и подведение итогов.

Для формирования у обучающихся навыков поведения в природе программой предусмотрены выезды на природу, ООПТ Санкт-Петербурга и Ленобласти, экскурсии в зоологический музей, Ленинградский зоопарк, а также участие в природоохранной деятельности.

Условия набора в коллектив.

В коллектив принимаются все желающие в возрасте 5 -15 лет по заявлению родителей, по результатам беседы с родителями и знакомства с ребёнком. Наличие базовых знаний и специальных способностей в данной предметной области не обязательно.

Условия формирования групп.

Обучение ведётся в разновозрастных группах. Принимаются дети с различным уровнем знаний. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения (на базе входного контроля).

Количество обучающихся в группе.

Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости: первый год обучения – не менее 15 человек; второй год обучения – не менее 12 человек.

Формы организации занятий.

Занятия проводятся по группам. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен образовательной организации под руководством педагога. К таким занятиям относятся выезды на природные объекты, экскурсии и др.

Формы проведения занятий:

Основной формой организации деятельности обучающихся по программе является учебное занятие. Основная форма – традиционное занятие. Также используются и другие формы:

- беседа,
- игра (познавательная, творческая, диагностическая и т.д.),
- просмотр видеофильмов,
- наблюдения за живыми животными и растениями,
- выполнение творческих заданий,
- викторины,
- выезды на природу;
- экскурсии,
- подготовка к конкурсам,
- участие в конкурсах и играх по станциям.

Формы организации деятельности на занятиях:

В рамках ДОП «Удивительный мир растений» используются следующие виды деятельности:

Фронтальная работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ видеофильма, выполнение заданий, экскурсии, объяснение, развивающие игры).

Коллективная организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (практическая работа, создание коллективных работ.);

Групповая организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, работа в малых группах, выполнение групповых заданий).

Индивидуальная: организуется во время подготовки исследовательских работ к конференции.

Занятия по программе построены таким образом, чтобы происходило чередование различных видов деятельности: теоретических и практических занятий с игровой деятельностью и просмотром видеофильмов. Таким образом, происходит многократное повторение и закрепление материала в различных вариантах.

В течение учебного года в ЭБЦ «БИОТОП» проводятся общие праздники: «День рождения Биотопа», «Новый год», «День Земли» и др.

Материально-техническое оснащение программы.

Для реализации программы необходимо создание развивающей предметной среды. Её элементами является лаборатория для проведения исследовательской работы, живой уголок, газон или садик на территории учреждения.

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Горшки, поддоны, дренаж, грунт для растений, аквариумы для содержания водных животных и растений.
3. Инвентарь для ухода за растениями: лопаточки, грабельки, совки, щетки, ведра, скребки.
4. Защитная одежда: халаты, передники, перчатки.

5. Удобрения для растений, неопасные для здоровья учащихся средства защиты растений от насекомых (чесночная настойка, мыльные растворы), стимуляторы роста растений.
6. Компьютер с принтером.
7. Телевизор, видеомэгнофон, DVD плеер, фильмы.
8. Микроскоп, бинокулярная лупа, ламинатор.
9. Игры, дидактический материал.
10. Коллекции: живых комнатных растений, шишек, сухих веточек деревьев с почками, учебный гербарий.
11. Иллюстративный материал.

Список некоторых комнатных растений (имеющихся на данный момент в объединении), необходимых для занятий:

Агава, Аглаонема, Адиантум, Алоэ, Антуриум, Аспарагус, Аспидистра, Бегония, Гибискус, Гиппеаструм, Гузмания, Диффенбахия, Иглица, Каланхое, Клеродендрон, Кливия, Кодиеум, Людизия, Маммилярия, Молочай, Монстера, Нефролепис, Олеандр, Пеларгония, Пентас, Пеперомия, Птерис, Сенполия, Сингониум. Спатифиллум, Сциндапус, Традесканция, Фаленопсис, Филодендрон, Хавортия, Хлорофитум, Цереус, Эхеверия, Эхмея и др.

Учебный план 1-го года обучения

4 часа в неделю (144 часа в год)

№№	Наименование разделов и тем (основные содержательные блоки программы)	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение Анкетирование Беседа
2	Мы и растения	3	3	6	Педагогическое наблюдение, , тестирование, беседа, опрос
3	Времена года в жизни растений	8	14	22	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, игра.
4	Систематика живых организмов (краткий обзор)	14	14	28	Педагогическое наблюдение, тестирование
5	Удивительные растения и растения-рекордсмены	12	18	30	Педагогическое наблюдение, тестирование, Беседа, Опрос.
6	Путешествие с домашними растениями	18	26	44	Педагогическое наблюдение, тестирование, игра, опрос.
7	Охрана природы. ООПТ. Заповедники и другие типы ООПТ.	4	6	10	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
8	Итоговое занятие.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, тестирование
	итого	61	83	144	

Учебный план 2-го года обучения

4 часа в неделю (144 часа в год)

	Наименование разделов и тем	Теор. часов	Практ Часов	Всего Часов	Форма контроля
1	Вводные занятия	2	4	6	Педагогическое наблюдение Анкетирование Беседа
2	Фенологические наблюдения	4	8	12	Педагогическое наблюдение, , тестирование, беседа, опрос
3	Растения нашего края	16	20	36	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, игра.
4	Лекарственные растения.	6	10	16	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, игра.
5	Культурные растения.	16	24	40	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, игра.
6	Растения-помощники в быту человека.	4	6	10	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, игра.
7	Охрана природы. Заповедные зоны. Растения Красной книги.	8	12	20	Педагогическое наблюдение, тестирование, игра, опрос.
8	Итоговое занятие	2	2	4	Педагогическое наблюдение, тестирование
	итого	58	86	144	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Удивительный мир растений»

1-й год обучения

Разработчик:
Тропина Полина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Задачи 1-го года обучения

Обучающие:

- Расширить область естественнонаучных знаний об окружающем мире.
- Научить различать некоторые виды растений.
- Обучить правилам поведения на улице, в парке, лесу и правилам обращения с природными объектами.
- Научить методам наблюдения за предметами и явлениями окружающей среды.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- познавательной активности, интереса к занятиям;
- концентрации внимания (наблюдательности);
- коммуникативной компетенции (умение работать в команде, решать совместные творческие задачи);
- памяти, логического мышления;
- эмоционально-чувственной сферы, фантазии и воображения.

Обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля.

Создать условия для формирования творческого отношения к делу.

Воспитательные:

- Способствовать формированию общей экологической культуры, любви к природе и историческому наследию.
- Формировать общественную сознательность, бережное отношение к природным ресурсам.
- Содействовать в самоопределении, социальной адаптации.
- Способствовать гармонизации межличностных отношений: взаимоотношения детей друг с другом, детей и родителей, педагогов и детей.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

У учащихся сформируются:

- познавательная активность и потребность участвовать в экологически ориентированной деятельности;
- общая экологическая культура;
- установка на здоровый образ жизни;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, животным, природе);
- умение взаимодействовать с социальной и природной средой;
- общественная сознательность, бережное отношение к природным ресурсам.

Метапредметные результаты

По окончании обучения учащиеся:

- научатся бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной творческой задачи;
- научатся приёмам самостоятельной и коллективной работы, приёмам самоконтроля.
- Будут уверенно себя чувствовать при нахождении в природной среде (знать, как нужно себя вести, чтобы не навредить природе и самому себе)

У учащихся сформируются:

- способность оперировать логическими действиями;
- умение анализировать экологические ситуации;
- аккуратность и ответственность в работе;

Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся:

- получают представление об основных признаках живого; будут знать названия животных, с которыми они познакомились; о назначении Красной Книги; частях растений и необходимых условиях для их роста; об основных признаках и этапах развития насекомых, рыб, птиц, зверей; принципах экономии воды и электроэнергии;
- будут ориентироваться в том, что полезно и вредно для здоровья;
- освоят правила поведения на улице, в парке, лесу и правила обращения с природными объектами.

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения в творческом объединении, в зооуголке. Знакомство с государственными символами России, беседа о гражданских качествах социально ответственной личности.

Экскурсия по живому уголку. Требования к посещению занятий (одежда, сменная обувь, тетради, ручка, карандаш.). Знакомство с группой.

Практика. Знакомство друг с другом в игровой форме. Знакомство живым уголком биологического отдела ДДТ. Организация рабочего места. Проведение входного мониторинга в форме анкетирования. Рефлексия эмоционального состояния.

Тема 2. Мы и растения

Теоретическая часть. Беседа о значении растений в нашей жизни. Беседа об уже знакомых растениях.

Практическая часть: экскурсия в сад или парк, проведение познавательной игры «Что ты знаешь о растениях?»

Тема 3. Времена года в жизни растений

Теоретическая часть. Сезонные явления и их значение в жизни растений. Фенология как наука о закономерностях сезонного развития растений. История возникновения фенологии как науки. Первые фенологические наблюдения в России. Задачи фенологии. Фенологический календарь. Поэты и композиторы о сезонных явлениях природы. Растения осенью. Признаки осени. Изменение окраски листьев. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад. Появление молодых листьев у хвойных пород деревьев. Поэты об осени. Растения зимой. Подготовка растений к зиме. Признаки настоящей зимы. Особенности зимнего времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Жизнь растений и животных зимой. Пословицы и поговорки о растениях зимой. Растения весной. Признаки настоящей весны. Первая весенняя гроза. Сроки наступления календарной, астрономической и биологической весны. День весеннего равноденствия. Начало сокодвижения у растений, набухание листовых почек, распускание листовых почек, появление первых листьев. Жизнь растений и животных весной. Появление раннецветущих растений, их многообразие: нарциссы, тюльпаны, гиацинты и др. Растения – первоцветы: крокусы, пролески сибирские, дубравные и лютиковые, мускари, хохлатки и др. Значение их охраны. Причины раннего цветения растений. Растения летом. Лето как период массового цветения одно- и многолетних цветковых растений. Знакомство с некоторыми наиболее распространенными травянистыми цветковыми растениями: василек, бархатцы, петунии, львиный зев, настурция, резеда, розы, колокольчики и др.

Практическая часть. Составление коллекции листьев, семян, осенних цветов. Изготовление осенних букетов, панно и коллажей из осенних листьев. Проведение конкурса знатоков стихотворений русских поэтов о природе. Проведение конкурса «Золотая осень». Экскурсии.

Тема 4. Систематика живых организмов (краткий обзор)

Теоретическая часть. Царства живого. Животные. Микроорганизмы. Грибы и лишайники. Растения. Водоросли. Папоротники. Хвощи. Плауны. Мхи. Голосеменные. Цветковые. Однодольные и двудольные.

Практическая часть: работа с гербарием, таблицами, просмотр видеофильмов, экскурсии в ботанический сад, проведение викторин, создание рисунков по теме.

Тема 5. Удивительные растения и растения-рекордсмены

Теоретическая часть. Диковинки растительного мира. Растения – часы, растения – барометры и синоптики, растения – компасы, растения – хищники и их многообразие. Самые-самые (растения-рекордсмены). Удивительные растения: бамбук, хлебное дерево, кофейное дерево, железное дерево, ясенец или «неопалимая купина» и др. «Самые-самые» растения и их особенности (эвкалипт царственный, пальма ротанг, баньян, сосна остистая, баобабы, кипарис мексиканский и европейский каштан, бамбук, банан, виктория и др.). Живые ископаемые: древовидные папоротники, гинкго, саговники, араукарии и другие. Растения -космонавты (арабидопсис и другие). Растения – часы. История создания «цветочных часов». «Цветочные часы» в Древней Греции. Работы Карла Линнея по созданию «цветочных часов». Виды растений – часов. Растения – барометры и синоптики. Легенды и истории появления растений барометров и синоптиков. Взаимосвязь погоды с растениями. Синоптики из сада: вишня, орех грецкий. Цветы – «прорицатели» погоды: одуванчик, лопух, бархатцы, мальва, розы, пионы, коровяк и др. Весенние «прорицатели» погоды – крокусы, тюльпаны. Комнатные «прорицатели» погоды – герань и др. Растения «плаксы»: канны, монстера. Растения – компасы. Как определить стороны света при помощи растений. Определение сторон света при помощи коры дуба, липы, клена, березы. Растения – компасы: мох, лишайник, салат дикий (латук), череда, подсолнечник, земляника лесная, малина, ежевика, шиповник. Растения – хищники. История появления насекомоядных растений-хищников. Исследования Чарльза Дарвина растений - хищников. Механизм ловли насекомых. Распространение и виды насекомоядных растений: росянка, венерина мухоловка, жирянка, пузырчатка. Растения – медоносы. Значение медоносных растений для пчеловодства. Основные растения – медоносы: гречиха, подсолнечник, горчица, клевер, донник, эспарцет, люцерна и др. Дикое растения – медоносы: василек, герань луговая, душица, зверобой, лаванда, чабрец и др.

Практическая часть. Просмотр видеофильмов, проведение викторины «Растения – часы», «Растения-рекордсмены», выпуск газеты «Этот удивительный мир растений», проведение поля чудес «Растения барометры и синоптики», выставки рисунков по теме.

Тема 6. Путешествие с домашними растениями

Теоретическая часть. Общее знакомство с комнатными растениями. Декоративные растения и родина их произрастания. Комнатные растения в классе. Многообразие комнатных растений, их происхождение и классификация. Путешествие по книге Николая Верзилина «Путешествие с домашними растениями». Легенды и мифы о комнатных растениях: пеларгонии, драцене, папоротнике, орхидее, кактусах, алоэ и др. Комнатные растения в поэзии и живописи. Растения пустынь. Особенности растений агавы, финиковой пальмы и др. Как вырастить из финика пальму. Растения тропических лесов. Тропические леса – родина большинства комнатных растений. Особенности некоторых растений: фикусов, гибискуса и др. Растения субтропиков. Особенности комнатных папоротников, пеларгонии, сенполии, туи, хлорофитума, плюща и др. Растения тропических болот. Особенности разных видов традесканции, драцены, папируса и др. Выбор растений для кабинета и условия их содержания. Значение света, полива, влажности воздуха, температурного режима, направления расположения (север, юг) и других факторов. Ядовитые комнатные растения. Особенности диффенбахии, фикуса, олеандра, рододендрона и других растений. Биологические особенности, ядовитые части растения. Правила их выращивания и ухода. Меры предосторожности. Аптека на подоконнике. Исторические факты, мифы, легенды. Происхождение некоторых комнатных растений: алоэ и его виды, коланхоэ и его виды, цитрусовые (лимон, гранат и др.). Комнатные растения и здоровье детей. Некоторые рецепты применения этих растений в народной медицине и для детей при простудных заболеваниях и для

профилактики авитаминоза. Растения с бактерицидными свойствами. Особенности растений пеларгонии, бальзамина, бегонии и др. Некоторые рецепты применения в народной медицине.

Практическая часть. Ведение дневника наблюдений за отдельными комнатными растениями (по выбору учащегося). Проведение опыта по размножению традесканции, коланхоэ, фиалки узумбарской и др. Размножение комнатных растений листом, стеблевыми черенками, отводками, клубнями. Проведение викторины «Какое это растение?». Экскурсия в оранжереи Ботанического сада.

Тема 7. Охрана природы.

Теоретическая часть. Общее знакомство с ООПТ. Заповедники и другие типы ООПТ.

Практическая часть: экскурсии в ООПТ.

Тема 8. Итоговые занятия.

Теоретическая часть. Подведение итогов за год. Анкетирование. Тестирование.

Практическая часть: экскурсия

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Удивительный мир растений»

2-й год обучения

Разработчик:
Тропина Полина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Задачи 2-го года обучения

Обучающие задачи:

- расширить области естественнонаучных знаний, получаемых детьми в школе и дома,
- сформировать целостное представление о животном и растительном мире планеты,
- познакомить с условиями, необходимыми для жизни различных растений в дикой природе и биологическом уголке,
- изучить условия, необходимые для жизни в зооуголке различных растений,
- выработать навыки, необходимые для ухода за разными растениями,
- познакомить с обеспечением охраны природы в мире и в нашей стране

Развивающие задачи:

- сформировать у учащихся качества наблюдателя и исследователя живой природы,
- развивать эстетический вкус детей через зрительные образы и наблюдение за природой,
- развивать коммуникативные умения детей,
- развивать память и воображение через обучающие и развивающие игры,
- сформировать познавательный интерес в области биологии.

Воспитательные задачи:

- сформировать навыки дружелюбного отношения к другим детям для создания в коллективе дружественных отношений, как стереотипа поведения в обществе,
- воспитывать навыки поведения в природе, которые не причиняли бы ей вреда, а помогали бы взаимодействовать с ней,
- воспитывать гуманное отношение к животным, людям, растениям и природе в целом, чувства сострадания и ответственности за свои действия.

Планируемые результаты 2-го года обучения

***Личностные результаты.* Учащиеся приобретут навыки:**

- наблюдательности, внимания, воображения,
- начального опыта исследовательской деятельности,
- участия в социально - значимых акциях,
- установки на ведение безопасного и здорового образа жизни
- взаимодействовать с социальной и природной средой,

***Метапредметные результаты.* Учащиеся будут уметь ухаживать за растениями,**

- выращивать растения;
- наблюдать за развитием растений и вести дневник наблюдений,
- подбирать и анализировать специальную литературу
- осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования),

***Предметные результаты.* Учащиеся будут знать**

- основные комнатные растения, в том числе, имеющиеся в школе, некоторые дикорастущие растения России, главным образом Лен. обл., в том числе некоторые лекарственные и охраняемые,
- иметь представление о многообразии растительного мира и об охране природы,
- правила поведения при выезде на природу,
- специальной терминологией по тематике программы,
- практическими умениями и навыками, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)

Тема 1. Вводные занятия

Теория. Правила поведения в центре. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целью и планом работы кружка на 2-й год. Беседа с кружковцами о проведении летних каникул «Что новое я узнал летом?»

Практика. Организация рабочего места. Проведение анкетирования.

Проведение интеллектуальной игры «Занимательный мир растений». Экскурсия в Ботанический сад

Тема 2. Фенологические наблюдения

Теоретическая часть. Наука фенология. Осенние зимние, весенние изменения у растений.

Практическая часть. Наблюдение за растениями около учебного заведения. Экскурсии в Ботанический сад, в парки района.

Тема 3. Растения нашего края

Теоретическая часть. Леса в истории Земли. Деревья в истории человечества. Важнейшие представители лесных растений. Знакомство с хвойными породами деревьев. Знакомство с лиственными породами деревьев. Лесные кустарники. Лес в творчестве писателей, художников, композиторов. Растения лугов. Растения болот и открытых водоёмов. Растения скал. Рудеральные растения. Растения в городе.

Практическая часть. Проведение брейн-ринга знатоков леса. Определение древесных пород по внешним показателям (шишки, кора, веточки и др.), определение в безлистном состоянии с помощью определителей. Проведение фенологических наблюдений за деревьями весной. Работа с гербарным материалом. Просмотр видеофильмов. Экскурсии за город, в Ботанический сад, в парки города.

Тема 4. Лекарственные растения

Теоретическая часть. Лекарственные растения, их значение для человека. История создания аптекарских огородов. Первые растения аптекарского огорода в России. Аптека у нас под ногами. Наиболее распространенные лекарственные растения: ромашка, тысячелистник, василек, клевер, одуванчик и др. Выращиваемые привозные лекарственные растения: эхинацея пурпурная, расторопша пятнистая и другие. Правила сбора и сушки лекарственных растений. Охрана лекарственных растений. Особенности сбора почек, соплодий, коры, цветков, листьев, корней. Правила сушки коры, цветков, листьев, корней. Календарь сбора лекарственных растений. Растения, используемые при ушибах и порезах (подорожник, сфагнум и др.). Правила их применения. Растения – помощники при простуде и головной боли. Применение липы, малины и других растений при простуде. Использование чабреца, мяты перечной, душицы при головной боли. Приготовление сборов из этих растений. Растения – помощники при желудочно-кишечных заболеваниях. Использование ромашки лекарственной, тысячелистника, зверобоя, календулы, спорыша и других растений. Приготовление сборов из этих растений. Растения при отравлениях. Растения – кладезь витаминов. Сосна и ель, береза, рябина, калина, черемуха, шиповник, облепиха и др. Растения против радиации (растения радиопротекторы). Использование черной смородины, рябины, овощей – свеклы и моркови, цветков календулы. Особенности приготовления витаминных чаев. Дикорастущие растения в питании человека. Весенние растения – кладезь витаминов. Использование листьев одуванчика, мать и мачехи, крапивы, листьев свеклы и других растений при приготовлении витаминных салатов.

Практическая часть. Работа с гербарным материалом. Экскурсия, знакомящая с лекарственными растениями (калина, боярышник, облепиха, рябина и др.). Работа с гербарным материалом ядовитых растений. Проведение беседы «Полезные витамины». Приготовление профилактических напитков и чаев из липы, калины, листьев малины и др. Составление рецептов витаминных чаев и их дегустация. Приготовление чаев из лекарственного сырья – растений радиопротекторов. Проведение игры «Витамины от А до Я». Проведение диспута «Наши помощники в домашних условиях».

Тема 5. Культурные растения в жизни человека

Теоретическая часть. Значение культурных растений в жизни человека. Условия, необходимые для существования культурных растений. Культурные растения с древних времен до нашего времени. Знакомство с деятельностью Николая Ивановича Вавилова. Основные центры происхождения культурных растений. Особенности растений Китайского центра. Особенности растений Юго-восточного центра. Растения Индийского центра. Растения Среднеазиатского центра. Растения Переднеазиатского центра. Растения Средиземноморского центра. Растения Европейско-Сибирского центра. Растения Эфиопского центра. Растения Центрально-американского центра. Растения Южно-американского центра.

Практическая часть. Зарисовка мест расположения центров происхождения культурных растений. Проведение интеллектуальной игры «Путешествие по пяти континентам». Проведение диспута-беседы «Культурные растения на нашем столе». Экскурсия в музей ВИРа, в Музей специй.

Тема 6. Растения-помощники в быту человека

Теоретическая часть. Растения в быту человека. Основные съедобные растения на нашем столе, пряности, эфиромасличные растения, их значение и применение в домашних условиях. Выращивание дома зелени: укропа, базилика, лука, кориандра, петрушки и других растений. Растения – красители, их использование для получения пищевой краски.

Практическая часть. Проведение опытов по выращиванию из семян базилика, салата и других витаминных растений, выращивание лука, петрушки, укропа на окне. Получение краски из коры деревьев, из листьев амаранта декоративного и др. растений.

Тема 7. Охрана природы. Заповедные зоны. Растения Красной книги

Теоретическая часть. Красная книга, история и цель создания, виды Красной книги: международная, национальная и региональная, структура Красной книги. Редкие и исчезающие виды растений, занесенные в Красную книгу.

Практическая часть. Работа с гербарием, Красной книгой Спб и Красной книгой Ленинградской области, составление газеты и рисунков по краснокнижным растениям, экскурсии.

Тема 8. Итоговое занятие

Теоретическая часть. Заслушивание рефератов по темам, обзор мероприятий, газет.

Практическая часть. Проведение интеллектуальной игры «Брейн-ринг: Путешествие в мир растений»
Анкетирование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используются различные методы и приемы обучения. Выбор методов обучения определяется целью и задачами дополнительной общеразвивающей программы ДОП «Удивительный мир растений», с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- **Словесные** методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, диалог, обсуждение)
- **Наглядные** методы обучения (показ презентаций, видеофильмов, работа с гербарием, коллекцией животных экспонатов), наблюдение за действиями педагога и др.).
- Методы **практической работы** (выполнение практических заданий по закреплению навыков, тренировочных и творческих заданий).
-
- **Демонстрационный:** экскурсии в Зоологический музей, в другие юннатские кружки города.
- **Иллюстративный:** использование иллюстративного материала художественной и периодической печати.
- **Игровой:** основан на игровой деятельности обучающихся (игры настольные, в электронном формате и др.)
- **Репродуктивный:** форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используется при повторении, закреплении материала.
- **Объяснительно-иллюстративный:** доступность объяснения, описание на иллюстративном фактическом материале.
- **Проблемный:** проблемная ситуация, научный поиск.
- **Частично-поисковый:** предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов.
- **Исследовательский:** самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск
- **Информационный:** использование новейшей информации из периодической печати и других средств массовой информации.

В ходе реализации программы применяются методики комплексной подачи материала с использованием разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР): компьютерных презентаций, диагностического материала, а также ресурсов сети интернет и готовых информационных продуктов.

Учебно-методический комплекс ДОП «Удивительный мир растений»

Перечень учебно-методических пособий.

Дидактические пособия:

Плакаты: карты Ленинградской области, «Растения Ленинградской области», «Жизнь дуба», «Жизнь ели», «Жизнь березы».

Карточки для работы по темам: животные, растения, экологические проблемы, ООПТ Ленинградской области и т.д.

Раздаточный материал разработан педагогами биологического отдела ДДТ – «Растения», «Растения биологического кружка», «Растения мира», «Охраняемые виды растений Ленинградской области», «Грибы и лишайники Ленинградской области», и т.д.

Ориентировочный перечень оборудования:

Учебные пособия: гербарии («Культурные растения», «Дикорастущие растения» и др.).

Коллекции: семян полевых, овощных и других культур, деревьев и кустарников, цветочных растений.

Инструменты и приспособления: микроскоп, лупа ручная, приспособление для измерения прозрачности воды.

Реализуя ДОП «Удивительный мир растений», автор широко использует игровую технологию обучения. Естественно, уровень сложности игровых заданий соответствует возрастной категории. Наличие в программе игр способствует развитию личностных качеств: склонности к творчеству, аккуратности, добросовестности, терпения, настойчивости, наблюдательности, выдержки, способности к планированию и прогнозированию, снимает стрессы, учит общению со сверстниками. Игра развивает самостоятельность в мышлении и поведении.

Обучающимся предлагаются задания на тренировку памяти, логического мышления, внимания и т.д. Решение задач, даже направленных на развитие какого-то одного процесса, ведет к развитию интеллекта в целом. В школе из-за большой информационной насыщенности программы, у учителя нет возможности заниматься развитием общих интеллектуальных способностей детей, от которых, как раз, зависит успешность их обучения, и в итоге - успешность их профессиональной деятельности. Именно поэтому в образовательный процесс вводится как можно больше развивающих игр, логических задач, упражнений для усвоения и закрепления пройденного материала и на общебиологические понятия и знания о многообразии животного мира, а также развивающие игры. Для работы с младшими школьниками разработаны и активно применяются обучающие игры.

Список игр:

Для работы с младшими школьниками педагогами разработаны и сделаны следующие обучающие игры:

1. «Растения зооуголка».
2. «Систематика»,
3. Лото «Экзотика»
4. «Игровые поля» по разным темам.
5. «Путешествие капли воды»

Электронные образовательные ресурсы:

Презентация на тему «ООПТ Санкт-Петербурга»

Презентация «Леса Ленинградской области»

Энциклопедия комнатных растений.

Диск «симфония природы» - голоса птиц в природе, звуки природы.

«Юный натуралист» - мультимедийный справочник домашних животных».

«Зеленый пакет» - комплект материалов для образования в интересах окружающей среды».

Заповедники и Национальные парки России.

Диск « Атласы-определители»

«Травянистых растений средней полосы европейской части России по цветкам (определитель цветов)».

«Деревьев и кустарников средней полосы Европейской части России в осенне-зимний период».

«Деревянистых растений средней полосы европейской части России в весеннее-летний период (по листьям, цветкам и плодам)

Диск - фильм о Биотопе

«Кто оставил след?» компьютерная игра-тренажер.

Список литературы для педагога

1. Артамонов В. И. Редкие и исчезающие растения. / В. И. Артамонов – Москва: «Агропром», 1999. -383с.
2. Валягина-Малютина Е. Т. Деревья и кустарники Средней полосы Европейской части России: Определитель. / Е. Т. Валягина-Малютина – Санкт-Петербург: «Специальная литература», 1998. – 112с.
3. География Ленинградской области. — Санкт-Петербург: Глагол, 2001.
4. Грибы. Большая энциклопедия./Пер. с чешского – Ридерс дайджест, 2005.
5. Губанов И. А. Пищевые растения России. / И. А. Губанов – Москва: 1996. 556с.
6. Даринский А. В. География Ленинградской области / А. В. Даринский— Санкт-Петербург: Глагол, 2001. 128с.
7. Даринский А. В, Асеева И. В. География Санкт-Петербурга / А. В. Даринский, И. В. Асеева — Санкт-Петербург: «Специальная литература», 1996. -80с.
8. Иллюстрированный определитель растений Ленинградской области / Под ред. А. Л. Буданцева, Г. П. Яковлева. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2006. -799с.
9. Красная книга Ленинградской области. Глав. Ред. Г.А. Носков. Том 2. Растения и грибы / Отв.ред. Н. Н. Цвелев – СПб: АНО НПО «Мир и семья», 2000. -672с.
10. Красная книга Ленинградской области. Животные. СПб.: Папирус, 2018.-560с.
11. Красная книга Санкт-Петербурга / Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, Ботанический институт им.В .Л. Комарова [др., ред колл. Д. В.Гельтман и др.]. – СПб: Дитон, 2018.-568с.
12. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Книга для учителя / Под ред. И.Ю.Алексашиной. / О. И. Лагутенко – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. -245с.
13. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины / В. В. Петров - Москва: Просвещение, 1991. – 207с.
14. Растения и животные: Руководство для натуралиста: Пер. с нем./ К. Нидон, д-р И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба. – Москва: Мир, 1991. -263с.
15. Рубцов В. Г. Зелёная аптека / В. Г. Рубцов – СПб., 1994. -240с.
16. Сергеева М. Н., Гуленкова М. А. Атлас родной природы. Растения. / Учебное пособие для школьников младших и средних классов / М. Н. Сергеева, М. А. Гуленкова – М.: Эгмонт Россия, 2002. – 64 с.

17. Смирнов Л.Э., Кривошеев С.В., Ганнибал Ф.Б. Грибы Ленинградской области и Санкт-Петербурга. – СПб: Региональный издательский дом, 2012.
18. Тихонов А.В. Красная книга России. Животные и растения. – М.: «Росмен», 2002. 414с.
19. Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга. — Санкт-Петербург: Картографическая фабрика ВСЕГЕИ, 2018, 32с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И., Орешко Н.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу. Учебник. / И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко, Н. И. Орешко – Москва: «Просвещение», 2007. -224с.
2. Грибы. Большая энциклопедия. / Пер. с чешского – Ридерс дайджест, 2005. -368с.
3. Даринский А. В. География Ленинградской области / А. В. Даринский— Санкт-Петербург: Глагол, 2001. -128с.
4. Иллюстрированный определитель растений Ленинградской области / Под ред. А. Л. Буданцева, Г. П. Яковлева. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2006. -799с.
5. Козлова Т. А. Растения леса /Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2008. – 63 с.: ил. - (Твой первый атлас – определитель)
6. Лагутенко О. И. Зеленая книга. Занимательное природоведение / О. И. Лагутенко – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005. -208с.
7. Мазуренко М. Т. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные растения / М. Т. Мазуренко. Москва: АСТ Астрель, 2001. -398с.
8. Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. / В. С. Новиков, И. А. Губанов М.: Просвещение, 1991. - 240с.
9. Растения и животные: Руководство для натуралиста: Пер. с нем./ К. Нидон, д-р И. Петерман, П. Шеффель, Б. Шайба. – М.: Мир, 1991. -263с.
10. Савенков А. И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для школьников / А. И. Савенков – Самара: Изд. «Учебная литература», 2010, -32с.
11. Сергеева М. Н., Гуленкова М. А. Атлас родной природы. Растения. / Учебное пособие для школьников младших и средних классов / М. Н. Сергеева, М. А. Гуленкова – М.: Эгмонт Россия, 2002. – 64 с.

Интернет- источники

1. ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» URL: <http://oopt.spb.ru/> (дата обращения 25.10.2023)
2. Определитель растений on-line. Открытый атлас растений и лишайников России и сопредельных стран. URL: www.plantarium.ru (дата обращения 25.10.2023)
3. Особо охраняемые природные территории Ленинградской области URL: <https://ooptlo.ru/> (дата обращения 25.10.2023)
4. Природа мира [сайт]. – URL: [http:// Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля \(natworld.info\)](http://Природа Мира — Сайт-путеводитель по неповторимой природе, флоре и фауне нашей удивительной планеты Земля (natworld.info)) (дата обращения 01.09.2023)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

Входной контроль

Проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

Текущий контроль

Проводится по завершении изучения каждой темы с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, личностных качеств обучающихся, осуществляется в течение всего учебного периода.

Формы текущего контроля:

- педагогическое наблюдение
- выполнение практических заданий педагога
- игра, викторины
- тематические беседы

Итоговый контроль

Проводится по завершении обучения по программе с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися программы.

Формы итогового контроля:

- педагогическое наблюдение
- контрольное задание
- анализ выполненных работ.

В реализуемой ДОП «Что растёт у нас в лесу» используются следующие **формы и методы отслеживания результатов:**

- педагогическое наблюдение
- выполнение практического задания
- устный опрос
- игры, викторины

Формы предъявления результатов:

- Презентация исследований, фото-, видео- отчет.

Формы фиксации результатов: Заполнение информационной карты освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися (Приложение 1).

Показатели освоения и критерии оценивания результативности по ДОП «Что растёт у нас в лесу»

Оценка предметных умений, уровня сформированности метапредметных умений и личностного развития каждого учащегося проводятся в соответствии с разработанными критериями. Показатели, критерии оценивания и степень выраженности каждого критерия отражены в таблицах:

- «Диагностика уровня личностного развития обучающихся» (приложение 2);

- «Диагностика уровня сформированности метапредметных умений обучающихся» (приложение 3);
- «Диагностика уровня сформированности предметных умений обучающихся» (приложение 4).

Результаты, полученные при проведении диагностики в конце обучения, педагог дополнительного образования заносит в сводную таблицу «Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися «Друзья родной природы» (приложение 1).

Приложение 1

«Информационная карта освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися»

Дополнительная общеразвивающая программа: «Что растёт у нас в лесу»

Педагог дополнительного образования _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО Обучаю щихся	Воз раст	Показатели									Общий сум- мар- ный балл	Уро- вень осво- ения
			Личностные результаты			Метапред- метные ре- зультаты			Предметные результаты				
			Л1	Л2	Л3	М1	М2	М3	П1	П2	П3		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов. Низкий уровень: от 0 до 15.
Средний уровень: от 16 до 34. Высокий уровень от 35 до 45

«Диагностика уровня личностного развития обучающихся»

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к изучению животного и растительного мира	Проявление интереса к изучению мира природы	низкий уровень (интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне); средний уровень (интерес лишь периодически поддерживается самим обучающимся); высокий уровень (интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Беседа.
Л2	Доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе	Проявление нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность и чувство взаимопомощи в коллективе)	- низкий уровень (проявление нравственных качеств выражено слабо); - средний уровень (проявление нравственных качеств выражено средне); - высокий уровень (проявление нравственных качеств выражено в достаточной степени).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Беседа. Игры
Л3	Ответственное отношение к растениям, животным и местам их обитания	Проявление чуткого, гуманного и ответственного отношения к природе	- низкий уровень (слабый уровень сформированности ответственного и чуткого отношения к животным); - средний уровень (редко проявляет ответственность и чуткость по отношению к животным); - высокий уровень (постоянно проявляет ответственное и чуткое отношение к животным).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение. Выполнение практич. заданий

«Диагностика уровня сформированности метапредметных умений обучающихся»

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Умение сотрудничать со сверстниками в коллективе	Способность бесконфликтно и эффективно сотрудничать в решении совместной коллективной задачи	-низкий уровень умений (обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);	0-1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий. Игра.
			-средний уровень (обучающийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);	2-3	
			-высокий уровень (обучающийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью).	4-5	
М2	Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе, умение планировать свою работу	- низкий уровень умений (обучающийся не умеет организовывать своё рабочее место);	0-1	Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий.
			- средний уровень (умеет организовать свое рабочее (учебное) место, но при напоминании педагога);	2-3	
			- высокий уровень (самостоятельно и систематически организует своё рабочее место).	4-5	
М3	Соблюдение правил поведения в природных условиях	Практические навыки по поведению в природных условиях	- низкий уровень (умение сформировано слабо);	0-1	Педагогическое наблюдение
			-средний уровень (умение проявляется периодически);	2-3	
			-высокий уровень (умение сформировано в полной степени).	4-5	

«Диагностика уровня сформированности предметных умений обучающихся»

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. Наличие знаний о грибном и растительном мире города и области	- низкий уровень (теоретические знания слабо представлены); средний уровень (теоретические знания сформированы не в полном объеме); - высокий уровень (теоретические знания сформированы в полном объеме).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Контрольн. задания
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Контрольные задания
П3	Знания правил поведения в природной среде	Наличие знаний о правилах поведения в природной среде	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Выполнение практических заданий